Демонстрационная версия ЦТ по русскому языку 2016−2017 учебного года

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

1) т..бурет 2) к..снуться 3) выр..стить 4) насл..ждение 5) угр..жать

2. Пишется *Е* на месте всех пропусков в рядах:

1) прим..рять платье, уед..няться 2) пр..зирать за трусость, зас..дание 3) посв..щение, пр..слониться к стене
4) пр..интересный случай, ков..ркать 5) отм..рающий обычай, ижд..вение

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) мирово(з/зз)рение 2) ра(з/зз)жечь 3) и(с/сс)кусный 4) безра(с/сс)удный 5) дре(с/сс)ировщик

4. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

1) реш..тка 2) ш..рох 3) с калач..м 4) запеч..м в тесте 5) морж..вый

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1) для этих телепередач.., береч..ся 2) сверх..нтуиция, панц..рь 3) куриц..н, об администрац..и
4) раз..грывать, эти гордец.. 5) проб..ёшь, необ..ятный

6. Пишется *И* на месте всех пропусков в рядах:

1) на чистой скатерт.., сквер..к 2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к 3) об этой кулинари.., в одном ущель..
4) пальт..цо, узорч..тый 5) завал..нка, находч..вый

7. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

1) она постел..т 2) потер..нный 3) обид..вшись 4) реша..мый 5) раста..л

8. Пишется *НН* на месте всех пропусков в рядах:

1) письме..ый стол, на улице ветре..о 2) жаре..ые с луком грибы, скажет непреме..о
3) штампова..ая продукция, показа..ый видеоматериал 4) пропита..ый влагой, овся..ые хлопья
5) задолже..ость, невеста красива и образова..а

9. Пишется *НЕ* раздельно во всех случаях в рядах:

1) (не)крепкий, но ароматный чай; (не)проснувшийся город 2) (не)химическая формула; место (не)занято
3) ещё (не)вымытое окно; отнюдь (не)интеллигентные люди
4) (не)задумываясь о последствиях; крайне (не)надёжный человек
5) (не)полезный, а вредный продукт; (не)надо злиться

10. Укажите номера пропусков, где пишется *НИ*:

Как 1)н.. старались мы выведать у нашего хозяина тайну местных озёр, он 2)н.. разу 3)н.. поддержал разговор на эту тему 4)н.. с одним из нас, хотя нельзя было 5)н.. заметить, что он что-то знает.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

11. Через дефис пишутся слова:

1) (отчётно)выборная кампания 2) (веб)страница 3) (полу)окружность 4) (по)легоньку
5) (паровозо)строительный

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) **(В)следствие** ранних заморозков работы в саду прекратились. 2) Иван **(то)же** неплохой шахматист.
3) Денег у нас было **(в)обрез**. 4) Сегодня мы торопились **(на)встречу** с командой из соседнего лагеря.
5) От интервью он **(на)отрез** отказался.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Алчность_ есть преступное желание чужого

2) Щегольской костюм, излишне театральные жесты и лёгкий акцент_ всё выдавало в незнакомце иностранца.
3) Интонация_ вот основное выразительное средство звучащей речи.
4) Вернейший способ узнать человека_ прислушаться к тому, что он говорит.
5) Все совпадения имён и фактов_ случайны и непреднамеренны.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Тренер уверял меня двенадцатилетнюю девочку что во мне зарыт великий талант неподражаемой и несравненной наездницы.
2) Старательно подстриженные садовником кусты окаймляли дорожку к цветнику.
3) Взяв в долг у своего издателя двадцать пять тысяч фунтов Даррел решил попробовать организовать зоопарк на юге Англии.
4) Ты верно Моцарт чем-нибудь расстроен? 5) Мы сидели на берегу речушки заросшей осокой и камышами.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Слово в стихотворении **значит** гораздо больше чем в прозе.
2) Элен очень грамотно писала **однако** не обладала чувством стиля.
3) Книголюбы **наверное** помнят предыдущее издание этой энциклопедии.
4) Этот щенок **по-видимому** считал меня лицемером и презрительно относился к моим заискиваниям.
5) **Кажется** что тот сад был как бы весь перенесён с картины художника эпохи классицизма.

16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) К поезду торжественно подкатил грузовик_ и с машины были сняты новенькое пианино_ и роскошный торшер.
2) В дядюшкин погребок часто заглядывали шумные студенты_ или скромные служащие из конторы напротив_ или уличные музыканты.
3) Петра тяготили_ и немного раздражали_ и спокойная тишь усадьбы_ и шорох старого сада_ и однообразие впечатлений.
4) Летом поднимает настроение и радостное пение птиц_ и густой запах черёмухи_ и алая заря.
5) Липовый мёд_ да чай, липовые бочки_ да кадушки, короба_ да шкатулки всегда были непременными атрибутами сельской жизни.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) По вечерам в парке играл оркестр, и работали аттракционы.
2) О том, что Дельвиг должен ехать из Витебска и что путь его пройдёт по псковской земле, знали многие петербургские друзья Пушкина.
3) Было холодно и сыро и я не хотел выбираться из палатки.
4) Всё что происходит с нами, оставляет тот или иной след в нашей жизни.
5) Я с умилением заметил, что, пока мы вели светские беседы, малыш прилёг на диванчике и заснул в обнимку с плюшевым медведем.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[ ] — [ ].

1) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
2) Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
3) Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!
4) Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи 5) Это был Эдвард Григ волшебник и великий музыкант!

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Неужели, Дмитрий Николаевич», — перебила его Наталья, — «вы ничего не ждёте от жизни?»
2) «О возрасте не надо помнить, — как-то заметил Анатолий Алексин и с улыбкой добавил: — Но и не следует забывать».
3) Паустовский говорил, что: «прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка».
4) «Позвольте мне сегодня пойти в гости», — сказала Настя, одевая барышню. «И куда?» — «В Тугилово, к Берестовым».
5) По мнению Марины Цветаевой: «можно шутить с человеком, но нельзя шутить с его именем».

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Мы воспринимаем Лермонтова_ как преемника Пушкина.
2) Отец_ как страстный поклонник искусства_ имел обширные знакомства в среде актѐров и писателей.
3) Трофимов вошѐл в комнату мягко_ как кошка_ и остановился у окна.
4) Художнику одинаково хорошо удаются_ как портреты_ так и пейзажи и натюрморты.
5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул_ как из ведра.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

В королевстве Бутан астрономы в конце года обычно составляют гороскоп на следующий год[1)]_ и[2)]_ когда они видят, что на какой-то месяц или день выпадает исключительно неблагоприятное[3)]_ по их мнению[4)]_ сочетание звёзд, то этот месяц или день они вычёркивают из календаря и заменяют другим [5)]_ пусть будет, например, два июля и ни одного августа.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

22. Укажите слова, в которых есть звук [о]:

1) программа 2) зазвонит 3) пуловер 4) ответ 5) согнутый

23. Укажите слова, для которых правильно определён способ образования:

1) излечение (приставочный) 2) снегоуборочный (сложение) 3) ветвиться (постфиксальный)
4) дошивать (суффиксальный) 5) предсердие (приставочно-суффиксальный)

24. Верными являются утверждения:

1) Род — это непостоянный морфологический признак прилагательного.
2) В словосочетании ***студенческое*** *общежитие* выделенное слово является притяжательным прилагательным.
3) От прилагательного *гибкий* нельзя образовать простую форму сравнительной степени.
4) В формах прилагательного *свободнее, свободнейший* ударение падает на второй слог.
5) В предложении *Мир примет бесконечно разнообразен* прилагательное является частью составного именного сказуемого.

25. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) В первую десятидневную декаду погода не изменится. 2) Результаты конкурса будут объявлены по радио.
3) А дни стоят голубые, безоблачные, самые что ни на есть летательные.
4) Неприятель явно понёс поражение после атаки наших войск.
5) Старушка, видимо, устала, шла всё медленнее, на одном дыхании.

26. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) нет обоих актрис 2) самое прекраснейшее впечатление 3) несколько полотенец 4) поселиться у неё
5) солнце жгёт

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мы вошли в увешанную комнату картинами.
2) Прочитав письмо Ани, мне показались странными её упрёки и жалобы.
3) Не стоит уделять внимание на такие мелочи.
4) Мне кажется, односельчане так и не поняли, что Матрёна была тем праведником, на котором держится вся наша земля.
5) На конференции выступил известный профессор Мария Чернявская.

Текст к заданиям А28—А30 и В1—В5

(1) С конца сентября наши сады пустели, погода, по обыкновению, круто менялась. (2) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3) Иногда к вечеру **между** хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца. (4) Воздух делался чист и ясен, солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (5) Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков. (6) Стоишь у окна и думаешь: «Авось, бог даст, распогодится».

(7) Но ветер всё никак не унимался: он волновал сад и нагонял зловещие космы пепельных облаков. (8) И облака бежали низко и быстро и затуманивали **солнце**. (9) Угасал его блеск, закрывалось окошечко в голубое небо, а в саду становилось пустынно и скучно, и снова начинал сеять дождь. (10) Сперва тихо, осторожно, потом всё гуще и, наконец, превращался в ливень с бурей и темнотою. (11) Наступала долгая, тревожная ночь.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

1) Солнечное сентябрьское утро 2) Золотистый свет низкого вечернего солнца 3) Незатихающий ветер
4) Последствия сильной грозы 5) Спокойная осенняя ночь

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) разговорный стиль речи 2) художественный стиль речи 3) тип речи — рассуждение
4) тип речи — описание с элементами повествования
5) задача речи — объяснить, почему в конце сентября погода всегда резко меняется

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 7-е и 8-е предложения текста:

1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз 4) местоимение
5) одинаковый порядок слов

31. Найдите в предложениях 5–8 слово, употреблённое в значении "приводить в беспокойное состояние". Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного в 8-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже

33. Найдите в предложениях 2–3 глагол несовершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 1–5) предложение, соответствующее схеме: [ ], [ ], ( ). Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

36. В данных ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его понукать и оскорблять. Самым щадящим оружием и самым надёжным лекарством против глупости, заносчивости, грубости является юмор. Для Чехова юмор — наиболее изящная форма выражения чуства справедливости.

37. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) темна вода во облацех	1) бессмысленно-упрямый, ограниченный, бестолковый человек
Б) медный лоб	2) непреодолимое препятствие
В) кануть в Лету	3) что-либо жизненно важное, главное, основное
Г) становой хребет	4) быть забытым, бесследно исчезнуть
	5) непонятно, неясно

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) выловленный	1. приставка + корень + окончание
Б) посеем	2. приставка + корень + суффикс
В) примолкнувший	3. приставка + корень + суффикс + суффикс
Г) разбросан	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

39. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Приехали мы сюда отдыхать.
Б) Со старыми знакомыми он перестал видеться.
В) Уступить ей даже в такой мелочи казалось ему недостойной капитуляцией.
Г) Обстоятельства вынудили меня срочно уехать из города.

1) подлежащее
2) сказуемое или часть сказуемого
3) определение
4) дополнение
5) обстоятельство

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Простите меня, мои реки!	1) двусоставное полное
Б) От этих слов у меня запершило в горле.	2) определённо-личное
В) Бронзовый всадник, летящий на неподвижном скакуне.	3) неопределённо-личное
Г) В его жизнь вошло что-то новое, необычное.	4) безличное
	5) назывное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Помните, что некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.